

אורלי קיים

קורות חיים

1. פרטים אישיים

ד"ר קיים אורלי
כתובת: קדם 34, שוהם
טלפון: 09-8639224
נייד: 054-6699816
דואר אלקטרוני: orlyka@wincol.ac.il
ויקיפדיה: https://he.wikipedia.org/wiki/אורלי_קיים
פרופיל RG: https://www.researchgate.net/profile/Orly_Kayam
Google Scholar: <https://scholar.google.co.il/citations?user=HLGJkOIAAAAJ&hl=iw>
טוויטר: <https://twitter.com/orlykayam>
פייסבוק: <https://www.facebook.com/drorlykayam/>

2. השכלה

1990 – 1993 אוניברסיטת בר-אילן
המחלקה ללשון עברית ובית הספר לחינוך
תואר ראשון בלשון עברית, חינוך מינהל ופיקוח. התמחות במנהל מוסדות
חינוך. בהצטיינות יתרה

1993 – 1995 אוניברסיטת בר-אילן
תעודת הוראה בלשון עברית והבעה

1995 – 2000 אוניברסיטת בר-אילן
דוקטורט בלשון עברית ותקשורת שכנועית (רטוריקה ולוגיקה) במסלול
הישיר לדוקטורט של אוניברסיטת בר-אילן. בהצטיינות יתרה
(במהלך הדוקטורט זכיתי במענק מחקר לדוקטורנטים מצטיינים של
המועצה להשכלה גבוהה, שכלל מענק כספי בסך 150,000 ש"ח לשלוש
שנים).

3. דרגה אקדמית

2012-2017 המכללה האקדמית בווינגייט
מרצה

2017 המכללה האקדמית בווינגייט
מרצה בכירה

4. ניסיון ניהולי

2001 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מנהלת המכינות הקדם אקדמיות (מכינה בגרותית ומכינה ייעודית) במכללה לחינוך גופני וספורט במכון וינגייט, בחסות משרד החינוך והביטחון והקרן להכוונת חיילים משוחררים במסגרת התפקיד, אני אמונה על מתן הזדמנות שנייה וסיוע לחיילים משוחררים, אוכלוסיות ייעודיות ולקויי למידה בהשלמת זכאותם להשכלה, ובהנגשת האפשרות ללימודים גבוהים
2009 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט רכזת לימודי הלשון מקימה ומנהלת את המרכז לאוריינות ומרכזת תכניות הלימודים במקצועות ההשלמה לעולים חדשים במכללה מקימה ומנהלת את המרכז לאיבחון וטיפול לקויי למידה מקימה ומנהלת של המרכז ללימודי פסיכומטרי
2010 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומנהלת של מרכז התמיכה והנגישות לאוכלוסיות ייחודיות וללקויי למידה, מובילת פרויקט "מהפכה בהשכלה" במימון הביטחון הלאומי אגף הקרנות
2015 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומרכזת את המרכז לפרויקטי לוחמים משוחררים של צה"ל ומשרד הביטחון, זכייה במרכז והפעלת פרויקטים (כעת מחזור ט') אחראית לבחינות, פטורים והדרכה של קורסי לשון עברית בקרב סטודנטים להסבת אקדמאים במכללה
	חברה בוועדות המכללה: הנהלת בתי הספר להשתלמויות, ועדת קבלה, ועדת משמעת, ועדת חגיגות ה-70 - חברה בוועדות התערוכה והתכנון, מנחה שותפה בטקס ה-70. חברה בשלושה פורומים במופ"ת: הפורום ללשון עברית, פורום לקויי למידה ואוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים ופורום יוצאי אתיופיה
2017	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומנהלת של מרכז התמיכה והנגישות לסטודנטים בעלי מוגבלויות

5. הרצאות בכנסים מדעיים

5א. כנסים בינלאומיים:

<u>תאריך</u>	<u>שם הכנס</u>	<u>נושא ההרצאה</u>
21-25 במאי, 2018	The International Journal of Arts & Sciences (IJAS) annual conference Harvard Medical School, Boston, Massachusetts	Teaching Innovative Rhetorical Strategies Based on the Rhetoric of Donald J. Trump
7-10 במאי, 2017	2017 Prague International Academic Conference on Business, Economics, Education & Social Sciences, Prague, Czech Republic, Hosted by Global Academic Institute	"The Center for Integrating Students with Physical Disabilities in Academia at the Wingate Academic College in Israel"
22-25 במאי, 2016	2016 New York City International Conference on Education & Social Sciences Kimmel Center, New York University, New York	"Integrating Students with Physical Disabilities in Academia: A Case Study"
16-18 ביוני, 2016	Semiosis in Communication Conference Bucharest, Romania	"Humor Has Its Own Language"
12-18 במאי, 2015	17 th Annual International Conference of Education Athens, Greece	"The Language of Obama: A Rhetorical Analysis"
7-9 במאי, 2014	Conference of Language, Literature and Culture (LLCE 2014) Nitra, Slovakia	"An Examination of Political Rhetoric"
18-21 ביולי, 2014	The European Conference on Language Learning (ECLL) Brighton, UK	"Teaching Public Speaking based on the Rhetoric of Barack Obama"

5ב. כנסים בישראל (בעברית):

<u>תאריך</u>	<u>שם הכנס</u>	<u>נושא ההרצאה</u>
11 במרץ 2018	אמנות הנאום: שכנוע, דמגוגיה ואמצעי תקשורת פשוט מנצח: מהי הרטוריקה שהכניסה המכללה האקדמית לחינוך אורנים את דונלד טראמפ לבית הלבן?	
11-15 ביוני 2015	הסימפוזיון הבינלאומי ה-20 של פעילות גופו מותאמת - 2015 ISAPA, בשיתוף הפדרציה הבינלאומית לפעילות גופנית מותאמת APA	שילוב סטודנטים בעלי מוגבלויות מותאמת - 2015 ISAPA, בשיתוף הפדרציה הבינלאומית לפעילות גופנית מותאמת APA באקדמיה: חקר מקרה
9 באפריל 2013	דלתות נפתחות: הועידה השנייה למורים ומרצים לקויי למידה, פורום מנהלי מרכז לקויי למידה במוסדות להשכלה גבוהה.	יו"ר המושב השלישי: הוראה בצל הלקות

מכון מופ"ת.		
הרטוריקה של נאומי הבחירות של ברק אובמה	מאה שנים של מחקר וחדשנות - כנס בינלאומי לחינוך והוראה, מכללת לוינסקי, מלון דן פנורמה ת"א.	10-11 בדצמבר 2012
רטוריקה על כף המאזניים: עיון רטורי בלשני באסטרטגיות השיפוט הנהוגות בבית המשפט העליון	ועידת שפה למנהלי מחלקות באקדמיה, מכון מופ"ת.	17 בנובמבר 2011
שעשועי לשון: חגי ישראל	ועידת שפה למנהלי מחלקות באקדמיה, מכון מופ"ת.	10 בפברואר 2011
דפוסי השתלבותם של סטודנטים אתיופים בחברה הישראלית, ע"פ מודל ההשתלבות של ברי	ועידת רכזי מקצועות באקדמיה, מכון מופ"ת.	23 בינואר 2011
שימושים רטוריים של פרשני כדורגל במהלך משחקי המונדיאל 2010	הכינוס השנתי ללשון ורטוריקה, בשיתוף האקדמיה ללשון עברית, מכון מופ"ת	2010
עיון בלשני השוואתי בפסיקתם של שופטי בג"צ	כינוס רכזי לשון מכון מופ"ת	2009
תקשורת: רטוריקה, לוגיקה ושפת גוף	כנס עובדי מנהלה מעלות	2008
הרטוריקה של פרשני הכדורגל בישראל	כינוס אורנים החמישי מכללת אורנים	2004
הקסם שברטוריקה: סודות אמנות השכנוע	כנס מנהלים מכללת רמת גן	2003
תורת הרטוריקה והלוגיקה	כינוס רכזי לשון מכון מופ"ת	1999
הלשון הרטורית של שופטי בג"צ	כינוס חוקרים צעירים במדעי היהדות והרוח אוניברסיטת בר-אילן	1999
הרטוריקה והלוגיקה המשפטית - עיון בלשני השוואתי בפרשת 'קידום': פסק דינם של השופט חשין והשופטת דורנר	הכנס הבינלאומי לסוציולוגיה וגיטיקה אוניברסיטת חיפה	1998
השכנוע בלשונם של שופטי בג"צ	הכנס המדעי הראשון לחקר השיח אוניברסיטת בר-אילן	1997
משפטי ייחוד בפסקי דין אזרחיים ופליילים	הסמינריון המדעי למשלבים ושיח בעברית החדשה אוניברסיטת בר-אילן	1996
דרכי תצורה ויצירה של השמות המסחריים בענף התקשורת בישראל	הסמינריון המדעי לעברית חדשה אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	1994

המגילות הגנוזות: השוואה בין מגילת ישעיהו א' לבין נוסח המקרא בפרקים מ"ב-מ"ג

הסמינריון המדעי לעברית מקראית אוניברסיטת בר-אילן

1991

6. מעריכה / חברת מערכת בכתבי עת

<u>תפקיד</u>	<u>כתב עת</u>	<u>החל משנת</u>
מעריכה	Hebrew Higher Education (HHE)	2011
חברת מערכת ומעריכה	The Athens Institute for Education and Research	2014
מעריכה	בלשנות עברית - כתב עת של אוניברסיטת בר-אילן	2014
חברת מערכת	גדיש - משרד החינוך	2015
חברת מערכת	הד האולפן החדש - משרד החינוך	2015
מעריכה	הומור מקוון - כתב עת מדעי לחקר ההומור	2015
מעריכה	International Education Studies	2015
מעריכה	עיונים בשפה וחברה - כתב העת של האגודה הישראלית לחקר שפה וחברה	2015
שופטת הצעות במושב הרטוריקה	האגודה הישראלית לבלשנות שימושית - הכינוס השנתי של האגודה הישראלית לחקר שפה וחברה (איל"ש)	2016
חברת מערכת	International Journal of Language, Literature and Culture Education	2016
מעריכה	Studies in Higher Education	2017
מעריכה	Journal of Inclusive Education	2018

7. מרצה במוסדות אקדמיים

<u>הרצאה לתואר</u>	<u>מוסד</u>	<u>קורס</u>	<u>שנים</u>
ראשון	מכללת לוינסקי לחינוך	כתיבה אקדמית	1989-1994
ראשון	מכללת לוינסקי לחינוך	אוריינות אקדמית	1989-1994
ראשון	מכללת אחווה	לשון עברית	1989-1994
ראשון	מכללת אחווה	כתיבה אקדמית	1989-1994
ראשון ושני	אוניברסיטת בר-אילן	רטוריקה ולוגיקה של פסקי הדין של בית המשפט העליון	1995-2000
שני	אוניברסיטת בר-אילן	תורת התקשורת השכנועית	1995-2000

1995-2000	טקסטים מודרניים	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
1995-2000	תחביר הטקסט	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
1995-2000	ניקוד הטקסט	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
2001 ועד היום	לשון עברית	מכללת וינגייט	ראשון
2001 ועד היום	כתיבה אקדמית וניתוח טקסט	מכללת וינגייט	ראשון

7. הנחיית סטודנטים

2017-2018 - הנחיית הסטודנטית לילה ג'ורבאן (המכללה האקדמית הערבית לחינוך בחיפה) למחקר לתואר שני.
נושא המחקר: השפעת טקסטים מוקלטים על הישגי תלמידים בהבעה בכתב ובעל פה בשפה העברית.

8. פעילויות נוספות

8א. הרצאות אורח (בעברית):

1. לנהל את עצמי- לנהל את הזמן שלי מפגש ממוקד ומעשי שכולו בניית התוכנית הסמסטריאלית שלי (בשיתוף חגית קליימן צופן). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט. מרץ 2018.
2. סדנה תנועתית בנושא מסוגלות עצמית (בשיתוף גרשון קום). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט. מרץ 2018.
3. סדנה בנושא אסטרטגיות לפתרון מבחן, חישכון ("בלייק אאוט") ומוטיבציה (בשיתוף חגית קליימן צופן). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט. ינואר 2018.
4. סדנה בנושא התארגנות לקראת הבחינות (בשיתוף חגית קליימן צופן). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט. ינואר 2018.
5. הדחיינות שלי ואני- דו קרב בצהרי היום סדנה לניהול דחיינות, ועוד כלים לניהול עצמי (בשיתוף חגית קליימן צופן). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט. דצמבר 2017.
6. סדנה בנושא ניהול זמן ואסטרטגיות להתארגנות יעילה (בשיתוף חגית קליימן צופן). מרכז הנגישות והתמיכה, המכללה האקדמית בווינגייט, נובמבר 2017.
7. לרתק את הקהל: שפת גוף, שכנוע ועמידה מול קהל. קורס נבחרים: דור העתיד של 'המחנה הציוני' (מפלגת העבודה), מאי 2017.
8. האניגמה של דונלד טראמפ: ניתוח רטורי של המועמד לנשיאות ארה"ב. פורום לשון, המכללה האקדמית בווינגייט, אוקטובר 2016.

9. רטוריקה ודמגוגיה: סודות אומנות השכנוע. קורס מלווי קב' לחו"ל, משרד התיירות, המכללה בוינגייט, 2011.

10. הצגה אפקטיבית של נושא, עמידה מול קהל, שפת גוף. קורס מלווי קבוצות לחו"ל- משרד התיירות, המכללה בוינגייט, 2010.

8ב. ראיונות ברדיו ובטלוויזיה וכתבות בעיתונות (בעברית):

1. הסוד התגלה: מה הביא את טראמפ לבית הלבן? "עלונדון", 2 בפברואר 2018, קישור:

<https://alondon.net/הסוד-התגלה-מה-הביא-את-טראמפ-לבית-הלבן/>

2. דיברתי, הגזמתי, ניצחתי: עשרה דברים שאפשר ללמוד מהרטוריקה המנצחת של דונלד

טראמפ, עיתון "שוהם פלוס", גיליון 217, פברואר 2017. קישור:

<http://www.shohamplus.co.il/magazine/shoam217/#/32>

3. שידור חי ב-yonet לכבוד נאום ההשבעה של דונלד טראמפ, פאנל מומחים בהנחיית אטילה

שומפלבי, 20 בינואר 2017 קישור: [https://www.youtube.com/watch?v=pL-](https://www.youtube.com/watch?v=pL-3AvC4WfK)

[3AvC4WfK](https://www.youtube.com/watch?v=pL-3AvC4WfK)

4. האניגמה של דונלד טראמפ, ראיון עם ירון וילנסקי, גלי צה"ל, פברואר 2016. קישור:

[http://player.glz.co.il/Player.aspx?FixedPoster=true&FixedPosterName=](http://player.glz.co.il/Player.aspx?FixedPoster=true&FixedPosterName=GLZAOJ.jpg&ClipID=160228-17&Type=aod&Width=300&Height=200)

[GLZAOJ.jpg&ClipID=160228-](http://player.glz.co.il/Player.aspx?FixedPoster=true&FixedPosterName=GLZAOJ.jpg&ClipID=160228-17&Type=aod&Width=300&Height=200)

[17&Type=aod&Width=300&Height=200](http://player.glz.co.il/Player.aspx?FixedPoster=true&FixedPosterName=GLZAOJ.jpg&ClipID=160228-17&Type=aod&Width=300&Height=200)

5. דונלד טראמפ כתופעה רטורית, ראיון עם קלמן ליבסקנד, רדיו גלי ישראל, מרץ 2016 (קישור:

<https://soundcloud.com/galey-israel/01-03-16a-1>)

6. הדרך שבה דונלד טראמפ שבר את החוקים, ראיון עם ד"ר יצחק בן גד, רדיו FM90, נובמבר

2016. קישור: <https://soundcloud.com/radio90-236492672/89a>)

7. על המכונות הקדם אקדמיות במכללה האקדמית בוינגייט, ראיון ברדיו FM90, אוגוסט 2015.

קישור: <https://www.youtube.com/watch?v=k7io1NMP40Q>

8. שינויים ברטוריקה של ההנהגה האיראנית, ראיון בתוכנית הבוקר של אורלי וגיא, ערוץ 10,

ספטמבר 2013.

9. הישג קיים, ראיון עם ד"ר אורלי קיים לכבוד יציאת הספר "רטוריקה על כף המאזניים", איריס

אלמגור, עיתון "שוהם פלוס", גיליון 158, יוני 2011. קישור:

<http://www.wincol.ac.il/wincol.ac.il/originals/Kayam.pdf>

10. הרטוריקה של פרשני הכדורגל במהלך המונדיאל 2010, ראיון עם גאולה אבן במהלך שידורי

המונדיאל, ערוץ 1, יולי 2010

8ג. כתבות בעיתונות בחו"ל (באנגלית):

סיקור של המאמר שלי על הרטוריקה הפשוטה של דונלד טראמפ (המאמר **The Readability and**

Simplicity of Donald Trump's Language) הופיע בכלי התקשורת הבאים:

Daily Mail, News & Star, BT News, Malvern Gazette, Slough & South Bucks Observer, Richmond & Twickenham Times, Ilkley Gazette, Hereford Times, Stroud News & Journal, Hillingdon & Uxbridge Times, Cotswold Journal, Irvine Times, Chard and Ilminster News, Bromsgrove Advertiser, Ealing Times, Romsey Advertiser, Messenger, St Albans & Harpenden, Chelmsford Weekly News The Argus, Surrey Comet, The Chorley Citizen, The Evening Telegraph, Evening Express, AOL, Belfast Telegraph, West Sussex Gazette, Chichester Observer, Midhurst and Petworth Observer, The Portsmouth News, Northamptonshire Telegraph, Worthing Herald, Crawley and Horley Observer, The Scarborough, Bexhill-on-Sea Observer, West Sussex County Times, Mid Sussex Times, Yorkshire Evening Post, Littlehampton Gazette, Shoreham Herald, Hastings and St. Leonards Observer, Eastbourne Herald.

דוגמה לסיקור שהתפרסם ב-Daily Mail:

<http://www.dailymail.co.uk/wires/pa/article-5339783/Politicians-simple-like-Trump-study-suggests.html>

8ד. התנדבות ומעורבות בקהילה:

לאורך שנים רבות אני מקפידה להתנדב בקהילה, מתוך אמונה עמוקה כי תרומה לקהילה היא חובה וזכות של כל אחד ואחת מאתנו, והיא מעשירה את התורם לא פחות מאשר הנתרם.

1. פעילה פוליטית בישוב שוהם, בסיעות "לב שוהם", "שוהם בתנופה"
2. חברת ועד חינוך, ועדת תרבות והועדה למניעת סמים ואלכוהול במועצה המקומית שוהם
3. פעילה בהנהגות הורים בית ספריות, בוועדות הורים ובימי קהילה
4. מרצה בהתנדבות בבתי ספר ומכללות בנושאי רטוריקה ודיבור אל מול קהל
5. מקימה ומרכזת בהתנדבות של "מועדון הדיבייט" של מכללת וינגייט במשחקי אס"א 2013
6. התנדבות עם אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים - מנחה, מלמדת בשיעורי עזר, תומכת ותורמת
7. מתנדבת ב"חברים לרפואה", קבוצת תמיכה למשתקמים בבית החולים תל-השומר
8. מתנדבת וחברת סיעת "יש עתיד" בשוהם, וחברה בפורום החינוך הארצי, "יש עתיד"
9. מקימה את מיזם "מרכזי למידה לשפה ואסטרטגיות למידה" במסגרת תאגיד החינוך בשוהם

פרסומים

א. דוקטורט

1. קיים, א. (2000). "אמצעים רטוריים בלשון המשפטית". תזה לשם קבלת תואר דוקטור בפילוסופיה (461 עמ'). אוניברסיטת בר-אילן.

ב. ספרי עיון שפורסמו

1. קיים, א' (2011). "רטוריקה על כף המאזניים", ספר עיון רטורי-בלשני בפסקי הדין של שופטי בג"ץ". (381 עמ') תל-אביב: אסיף .

ראה המלצתו של נשיא בית המשפט העליון השופט אשר גרוניס:

https://docs.google.com/file/d/0B_QuECR7FjNNSDIPZzBoSzI5bE0/edit?usp=sharing

ראה המלצתו של המשנה לנשיא בית המשפט העליון אלעזר ריבלין:

https://docs.google.com/file/d/0B_QuECR7FjNnJBNUo2dWFYdWc/edit?usp=sharing

2. **Kayam, O.** (2013). *Obama's Message: An Examination of Political Rhetoric*, Lambert Academic Publishing.

3. **Kayam, O., Hirsch, T.** (2016). *FLP - Family Language Policy, A Collection of articles providing a glimpse into the Israeli experience through a sociolinguistic lens*, Lulu Publishing.

ג. מאמרים שפורסמו בכתבי עת עם שיפוט

א. פרסומים בעברית:

1. לבנת, ז', קיים, א' (2004). 'הציטוט כאמצעי רטורי בפסקי הדין של בית המשפט בישראל', בלשנות עברית, 54, 37-53, אוניברסיטת בר-אילן. [Google Scholar

Citation - 5]

2. קיים, א', קאופמן, ח' (2005). 'הרטוריקה הריגושית של פרשני הכדורגל בישראל', 'בתנועה', ז', 3-4, עמ' 224-253, המכללה האקדמית בווינגייט.

3. טלמור, ר', וקיים, א' (2006). 'למה מייחסים סטודנטים לקווי למידה במכינה קדם אקדמית את הצלחותיהם הלימודיות', סוגיות בחינוך המיוחד ובשילוב, גיליון מס' 21, (2), עמ' 45-57, אוניברסיטת חיפה.

4. טלמור, ר', שרון, א', קיים, א' (2009). 'עמדות מורים כלפי תלמידים עם צרכים מיוחדים לעומת עמדותיהם כלפי תלמידים רגילים- המחקר האיכותי' סוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, 25, (1) עמ' 25-40, אוניברסיטת חיפה.

5. טלמור, ר', שרון, א', קיים, א'. (2009) עמדות מורים כלפי תלמידים עם צרכים מיוחדים לעומת עמדותיהם כלפי תלמידים רגילים. סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב, 24, (2), עמ' 21-30, אוניברסיטת חיפה.
6. טלמור, ר', קיים, א'. (2009). עמדות מתכשרים להוראה ביחס לשילוב-סקירת ספרות, סוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, חוברת 25 (2), עמ' 19-33, אוניברסיטת חיפה.
7. טלמור, ר', קיים, א'. (2011) שינוי עמדות מורים כלפי תלמידים בעלי צרכים מיוחדים וכלפי שילובם בחינוך הרגיל-ממצאי מחקרים, התקבל לסוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, חוברת 26 (1), עמ' 5-22, אוניברסיטת חיפה.
8. קיים, א', אבו-פנה, מ' (2011). הרטוריקה של עיתונות הספורט בעברית ובערבית בישראל, עיון בלשני-רטורי- השוואתי. מים מדליו- גיליון מיוחד לשנת הלשון העברית, 22-23, עמ' 435-483, מכללת ליפשיץ.
9. קיים, א' וסובר, א' (2013). הומור כאמצעי רטורי בשיח הציבורי ובנאומיו של ברק אובמה. 'הומור מקוון'- כתב עת מדעי לחקר ההומור, האגודה הישראלית לחקר ההומור, גיליון מספר 2, עמ' 43-60.

ב. פרסומים באנגלית:

1. Shoval, E., Talmor, R., **Kayam, O.** (2009). "The Concept of Coherency in Teaching – Forging an Idea from Professional Literature, A Case Analysis and Discussion with Experts", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 24 (2), pp. 1-21. [**Impact Factor: 0.73**]
2. **Kayam, O.**, Kaufman, H. (2011). "Rhetoric in Israeli Sports Journalism", *HHE – Higher Hebrew Education*, Vol. 14, pp. 327-355. [**Google Scholar Citation - 2**]
3. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2012). "Freedom of Speech? Israeli Supreme Court Ruling 606/93 – Kidum Initiative Inc. versus the Israel Broadcasting Authority. A Rhetorical Language Analysis", *Psychology of Language and Communication*, Vol. 16, No. 1, pp. 67-78. [**Google Scholar Citation - 1**]
4. **Kayam, O.**, Hirsch T., Galily, Y. (2012). "Linguistic Landscape: Investigation of Linguistic Representations of Cape Town", *International Journal of Linguistics*, Vol. 4, Issue 2, pp. 71-77. [**Google Scholar Citation - 10**]
5. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2012). "Using Social Media Networks to Conduct Questionnaire Based Research in Social Studies Case Study: Family Language Policy", *JSR- Journal of Sociological Research*, Vol. 3, Issue 2, pp. 57-67. [**Google Scholar Citation - 12**]
6. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2012). "The Road to Success: An examination of the emotive rhetorical devices appearing in Barack Obama's campaign speeches leading up to his inauguration", *Language and Communication Quarterly*, Vol. 1(2), pp. 144-168. [**Impact Factor: 1.24**] [**Google Scholar Citation - 2**]

7. **Kayam, O.**, Hirsch T. (2012). "Family Language Policy of the English Speaking Immigrant Community in Israel: Families with Young Children and their FLP Planning and Management, and Outcomes", *International Journal of Linguistics*. Vol. 4 (4), pp. 622-635. **[Google Scholar Citation - 7]**
8. **Kayam, O.**, (2012). "The Rhetorical Structure of Argumentative Discourse as Expressed in Israeli Supreme Court Verdicts", *International Journal of Public Administration and Governance*, Vol. 2 (4), pp. 144-163. Talmor R.,
9. **Kayam O.**, Shoval E., Galily Y. (2013). "Success IS a Choice- Explaining Success in Academic Preparation Programs in Israel", *Journal of Comparative Research in Anthropology and Sociology*, Vol. 4, No. 1, pp. 141-151. **[Google Scholar Citation - 1]**
10. Galily, Y., **Kayam, O.**, Bar-Eli, M. (2013). "Effectiveness of Classification Measures in Predicting Achievement in the Israel Defense Forces - Fitness Instruction Trainers Courses as a Case Study", *Sport Science Review*, 5-6, pp. 145-172.
11. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2013). "Family Language Policy, Language Practice, Motivation, and Planning among Israeli Arab Students in Wingate's Preparatory Program", *International Journal of Education*, 5(2), pp. 144-154. **[Google Scholar Citation - 1]**
12. **Kayam, O.**, Talmor, R. and Galily, Y. (2013). "Preparation for Life? Ethiopian Immigrant Student in a Matriculation Preparatory Program in Israel", *International Journal of Education and Culture*. 2(1), pp. 16-34. **[Google Scholar Citation - 1]**
13. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2013). "Israel's English Speaking Immigrant Parents' Family Language Policy Management: Language in the Education Domain", *International Journal of Linguistics*, 5(1) pp. 320-331. **[Google Scholar Citation - 4]**
14. **Kayam, O.** (2013). "Heritage Language Maintenance among Native English Speakers Living in Israel" Case Study No. 2. *JSR - Journal of Sociological Research*, Vol. 4, No. 2, pp. 308-317. **[Impact Factor: 0.669] [Google Scholar Citation - 2]**
15. **Kayam, O.**, Galily, Y., Sover, A. (2014). "Humor, Media and the Public Discourse: A Case Study of Humor and Politics", *French Journal for Media Research*. pp. 1-16. **[Google Scholar Citation - 1]**
16. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2014). "Acculturative Experiences of the English-Speaking Immigrants and Repatriates in Israel", *Issues in Social Science*. Vol. 2. No. 1, pp. 21-30. **[Google Scholar Citation - 1]**
17. **Kayam, O.** (2014). "The Second Generation – Heritage Language Maintenance – Native English Speakers Living in Israel – Case Study No. 3", *Journal of Sociological Research*, Vol. 5, Issue 1, pp. 18-23. **[Impact Factor: 0.669]**

18. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2014). "Dry or Picturesque? The Use of Figurative Language in Israeli Supreme Court Verdicts", *Human Affairs*, Vol. 24, Issue 2, pp. 269-280. **[Impact Factor: 0.19]**
19. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2014). "Socialization of Language through Family Language Policy – A Case Study No. 1", *Psychology of Language and Communication Journal*, Vol. 18, No. 1, pp. 53-66. **[Google Scholar Citation - 8]**
20. **Kayam, O.** (2014). "Ethiopian Jewish Men: Language and Culture", *European Journal Of Business and Social Sciences* Vol. 3, Issue 5, pp. 1-11.
21. **Kayam, O.** (2014). "From the DNC to Normandy – Obama's use of Narrative in Ten Speeches 2004-2014", *Language and Communication Quarterly*. Volume 3, Issue 4, pp. 153-164. **[Impact Factor: 1.24]**
22. **Kayam, O.** (2014). "Transformative Rhetoric – How Obama Became the New Face of America – A Linguistic Analysis", *Journal of Language and Cultural Education*. Volume 2, Issue 2, pp. 233-250. **[Google Scholar Citation - 3]**
23. **Kayam, O.** (2015). "Difficulties Linked to Hebrew Language among Immigrants in Israel", *Journal of Literature and Art Studies*, Vol. 5, Issue 4, pp. 266-270.
24. **Kayam, O.** (2015). Language and Culture, *Studies in English Language Teaching*, Vol. 3, No. 4, pp. 500-508.
25. **Kayam, O.** (2016). Public Discourse of Ethiopian Israelis in the Media, *French journal for Media Research*, 6/2016 pp. 144-160.
26. **Kayam, O.** (2017). "The Readability and Simplicity of Donald Trump's Language" (25 pages), *Political Studies Review*, Vol. 16, issue 1, pp. 73-88 **(Impact Factor: 1.214, Ranked 42/161 in Political Science)**. **[Google Scholar Citation - 1]**
27. **Kayam, O.** (2017). "A Rhetorical Change that Changed Reality: Rouhani vs. Ahmadinejad in the UN" (33 pages), *Journal of Language and Dialogue*. Volume 2. **(Impact Factor: 0.162, ranked 146/663 in Literature and Literary Theory)**.
28. ***Kayam, O.** (2018) "Donald Trump's Rhetoric: How an anti-political strategy helped him win the presidency" *Journal of Language and Dialogue*, Volume 8:2 (2018) pp.183-208 **(Impact Factor: 0.162, ranked 146/663 in Literature and Literary Theory)**.

ג. מאמרים שנשלחו לפרסום:

1. **Kayam, O.** "Physical Educators with Physical Disabilities: Training and Added Value", *Adapted Physical Activity Quarterly* **(Impact Factor: 1.450)**
2. **Kayam, O.** "Stright to The People: Donald Trump's Campaign on Twitter in the 2016 Presidential Election", *Journal of Broadcasting & Electronic Media* **(Impact Factor: 1.311)**

3. **Kayam, O.** "Negative Campaigning on Twitter during the U.S. 2016 Presidential Campaign", *Journalism & Mass Communication Quarterly* (Impact Factor: 1.301)
4. **קיים, א.** ה"פייק" הוא הניוז האמיתי: למה מתכוונים טראמפ ונתניהו כשהם אומרים "פייק ניוז"? עיונים בשפה וחברה (עברית)

ד. מאמרים בכתבי עת ללא שיפוט

29. טלמור, ר', קיים, א', שובל, א'. (2013) נוטלים את מלוא האחריות- תלמידים לקויי למידה ומוריהם במכינה קדם אקדמית מסבירים את הצלחתם בבחינות הבגרות. כתב העת "פנים" גיליון מספר 62, עמ' 78-92.
30. קיים, א'. (2014) חסמי לשון אצל עולות מאתיופיה בנתניה- ניתוח מקרה. הד האולפן החדש, גיליון מס' 102, עמ' 15-19.
31. קיים, א', טלמור, ר'. (2015) הדחף הבלתי נכבש להשכלה- על השתלבותם של סטודנטים יוצאי אתיופיה בחברה הישראלית. כתב העת 'גדיש-בטאון לחינוך מבוגרים', משרד החינוך. גיליון מס' 15, עמ' 16-37.
32. קיים, א', הירש, ט' (2015). הערבים בישראל מול העברית: דרכי הסתגלות והתמודדות. השתלבות למרות הכול: מדיניות השפה במשפחה בעיני סטודנטים ערבים ישראלים הלומדים במוסד להשכלה גבוהה. כתב העת 'הד האולפן החדש', גיליון מס' 103, עמ' 78-88.
33. קיים, א', הירש, ט' (2015). בחירות קשות: מדיניות השפה בקרב משפחות עולים דוברי אנגלית בישראל. כתב העת 'הד האולפן החדש', גיליון מס' 103, עמ' 63-73.
34. קיים, א'. (2016) חוקרים ומחנכים במסע של אהבה (יוצאי אתיופיה בנתיבי חינוך, השכלה והצלחה) סקירת ספרות. (ספר מאת: קליניצקי, מלאת וכהן, (2015). תל-אביב: מכון מופת), הד האולפן החדש, גיליון מס' 104, עמ' 177-179.

ה. תרומה להוראה, חומרי לימוד ופעילויות תומכות הוראה

1. קיים, א' (1995). 'הכנה לבחינה', חוברת לימוד והכנה לבגרות בלשון עברית, (חוברת עבודה פנימית במסגרת לימודי במחלקה ללשון עברית ולשונות שמיות, אוניברסיטת בר אילן).
2. קיים, א' (2004). תכנית הלימודים במקצועות ההשלמה, לתלמידים שאין בידם תעודת בגרות ישראלית, המכללה האקדמית בוינגייט.
3. קיים, א' (עורכת) (2010). 'משחקי לשון לחג'- עלון ההכשרה להוראה 9 ואילך, המכללה האקדמית בוינגייט.
4. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת שעשועי לשון לחגי ישראל ומועדיו', המכללה האקדמית בוינגייט.
5. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת ב'-למתקדמים - תרגול של קריאה אוריינית וניתוח טקסטים לקורסי תגבור', המכללה האקדמית בוינגייט.
6. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת א'-למתחילים - תרגול של קריאה אוריינית וניתוח טקסטים לקורסי תגבור', המכללה האקדמית בוינגייט.
7. קיים, א' (עורכת) (2010). 'תכנית לימודים חדשה בלשון עברית ובאוריינות לתלמידי המכללה', המכללה האקדמית בוינגייט.

8. קיים, א', גרין, ד' (2011). 'חברת לימוד ותרגול בלשון לתלמידי שנה א', המכללה האקדמית בווינגייט.
9. קיים, א' (2013) 'קורס אוריינות אקדמית לצוות המקצועי באוניברסיטת אריאל', אוניברסיטת אריאל בשומרון.
10. קיים, א" (2015) תכנית לימודים בלשון עברית לתלמידי ההסבה במכללה', המכללה האקדמית בווינגייט.

1. על פעילותי המחקרית ותוכניות לעתיד

כמומחית בחקר השפה והרטוריקה, פעילותי המחקרית מתמקדת ברטוריקה של מנהיגי העולם בעת הנוכחית, ובכוחה של הרטוריקה לחולל שינויים במציאות העולמית. במחקריי אני שואפת לזהות אסטרטגיות רטוריות יעילות, שהובילו לשינויים בעולם האמיתי, לחקור מגמות חדשות ברטוריקה הפוליטית והשכנועית ולבחון את השינויים ברטוריקה בת זמננו ואת השפעתן של הרשתות החברתיות (פייסבוק וטוויטר) על השיח העולמי.

במחקריי הקודמים על נשיא ארה"ב ברק אובמה, הראיתי כיצד שילוב הנרטיב האישי ברטוריקה הפוליטית שלו סייע לו לפנות לקהלים גדולים ומגוונים, להשפיע עליהם ולקדם את המטרות ואת האג'נדה הפוליטית שלו.

מחקרי הנוכחי על הנשיא הנבחר של ארה"ב דונלד טראמפ, מצביע על שינוי רדיקלי ברטוריקה של הפוליטיקה האמריקנית. סדרה של מחקרים שאני עורכת כיום חוקרת את ההצלחה יוצאת הדופן של טראמפ מנקודת מבט רטורית-לשונית. ניתוח כמותי של נאומיו וראיונותיו בתקשורת, מצביע על כך שרמת הקריאות (readability), כלומר רמת ההשכלה הנדרשת על מנת להבין את השפה של טראמפ, נמוכה באופן משמעותי מזו של מתחרי הפוליטיים, זאת לצד שפה פשטנית, הכוללת שימוש במשפטים קצרים במיוחד ומילים מעוטות-הברות.

ניתוח איכותני של השפה של טראמפ, במהלך קמפיין המועמדות לנשיאות מטעם המפלגה הרפובליקנית, מצביע על האסטרטגיות הרטוריות, שבהן טראמפ עשה שימוש במסע הבחירות שלו. במהלך המחקר זיהיתי אסטרטגיה רטורית, שבאמצעותה טראמפ הצליח להציג את עצמו כ"אנטי-פוליטיקאי", אדם שמוקיע את כללי הפוליטיקה המסורתיים ואומר את כל העולה על רוחו, מבלי להתחשב בכללי התקינות הפוליטית (פוליטיקלי קורקט) הנפוצה והמקובלת בשיח האמריקני. את האסטרטגיה הזו אני מכנה בשם "האסטרטגיה האנטי-פוליטית", ומחקרי מצביע על כך שהאסטרטגיה הזו תואמת למגמות הנוכחיות בעיולם של אנטי-ממסדיות, אנטי-פוליטיקה ואנטי-אינטלקטואליזם. לאחרונה השלמתי מאמר שכתרתו "The Anti-Political Strategy of Donald Trump" והתקבל לאחרונה לפרסום בכתב עת בינלאומי עם שיפוט.

פן נוסף שמחקריי עוסקים בו הוא השימוש הנרחב של טראמפ ברשתות החברתיות, ובראשן טוויטר, וההשפעה והכוח הטמונים במדיום התקשורתי התמציתי והישיר הזה. לאחרונה השלמתי שני מחקרים שמתמקדים בשימוש האינטנסיבי שנעשה ברשת החברתית הזו בבחירות האחרונות בארה"ב. מאמר שכתרתו Straight To The People: The Role of Twitter in Donald Trump's Presidential Campaign ועוסק בשימוש של טראמפ בטוויטר ככלי רטורי-תעמולתי, לצד מחקר אודות השימוש ברטוריקה שלילית/שפה התקפית מצד הילארי קלינטון וטראמפ במהלך הבחירות הסוערות של שנת 2016 לנשיאות ארה"ב.

היבט נוסף של רטוריקה טרנספורמטיבית מתגלה במחקר שערכתי על המסרים שמנהיגי איראן מעבירים לקהילה הבינלאומית באו"ם. ממצאי מחקר זה, שמשווה בין נאומי הנשיא הקודם-מחמוד אחמדינג'אד אל מול נאומי יורשו-חסן רוחאני, מראים כי החתימה על עסקת הגרעין בין איראן למערב בשנת 2015, התאפשרה בעיקר בשל שינוי של המגמה הרטורית האירנית, מרטוריקה אנטי-מערבית לרטוריקה מתונה, מודרנית ורציונלית, שאימץ רוחאני.

בימים אלו אני עובדת על מחקר נוסף, שבו אני מנתחת את הנאומים החשובים והמשפיעים עד כה במאה ה-21. רבים המחקרים והספרים על הנאומים המשפיעים בהיסטוריה ובמאה ה-20, אך זיהיתי מחסור וצורך של מחקר מעמיק אודות הנאומים המוצלחים בזמן בו אנו חיים – משנת 2000 ואילך. במחקר זה אני מנתחת באופן כמותי ורטורי את המלל ומבנה השפה של אותם נאומים, על מנת לנסות ולהבין מה מאפיין נאום מוצלח בשנים האחרונות.

במקביל, כמנהלת המכינות הקדם-אקדמיות בווינגייט וכמקימה ומנהלת מרכז התמיכה והנגישות לבעלי מוגבלויות ולקויי למידה, אני חשה מחויבות לחלוק מניסיוני רב השנים בעבודה עם סטודנטים בעלי מוגבלויות. לשם כך אני חוקרת ארבעה מקרי בוחן של סטודנטים בעלי מוגבלויות פיזיות שהשתלבו במסלול הלימודים הרגיל להכשרת מורים לחינוך גופני ולספורט. המחקר כולל ראיונות עומק פתוחים עם הסטודנטים עצמם, עם מוריהם, עם המדריכים שלהם, עם סטודנטים שעברו יחד איתם את המסלול ועם תלמידים ומורים בבתי ספר שבהם נערכה ההכשרה המעשית שלהם. מטרות המחקר הן: (1) להבין מהם הקשיים שבהם נתקלו במהלך לימודיהם האקדמיים ולהציע דרכים והתאמות לשיפור השתלבותם בתוכנית הרגילה להכשרת מורים לחינוך גופני ולספורט; (2) לבחון את השפעתם של מורים לחינוך גופני ולספורט בעלי מוגבלויות פיזיות על תלמידים ללא מוגבלות פיזית כלשהי; (3) לבחון את ההשפעה של סטודנטים בעלי מוגבלויות פיזיות על סטודנטים ללא מוגבלויות פיזיות הלומדים איתם.

אני משוכנעת שמחקר זה יועיל רבות למכללה האקדמית בווינגייט, כמו גם למוסדות אחרים המכשירים מורים לחינוך גופני ולספורט, להנגיש את לימודי החינוך הגופני ללוקים במוגבלויות פיזיות. ממצאי המחקר עשויים לסייע גם בפיתוח תכניות השתלבות טובות יותר, ולעודד את מערכת החינוך להשתתף בהעלאת המודעות התרבותית לבעלי מוגבלויות ולתרום לצמצום הפערים בחברה.